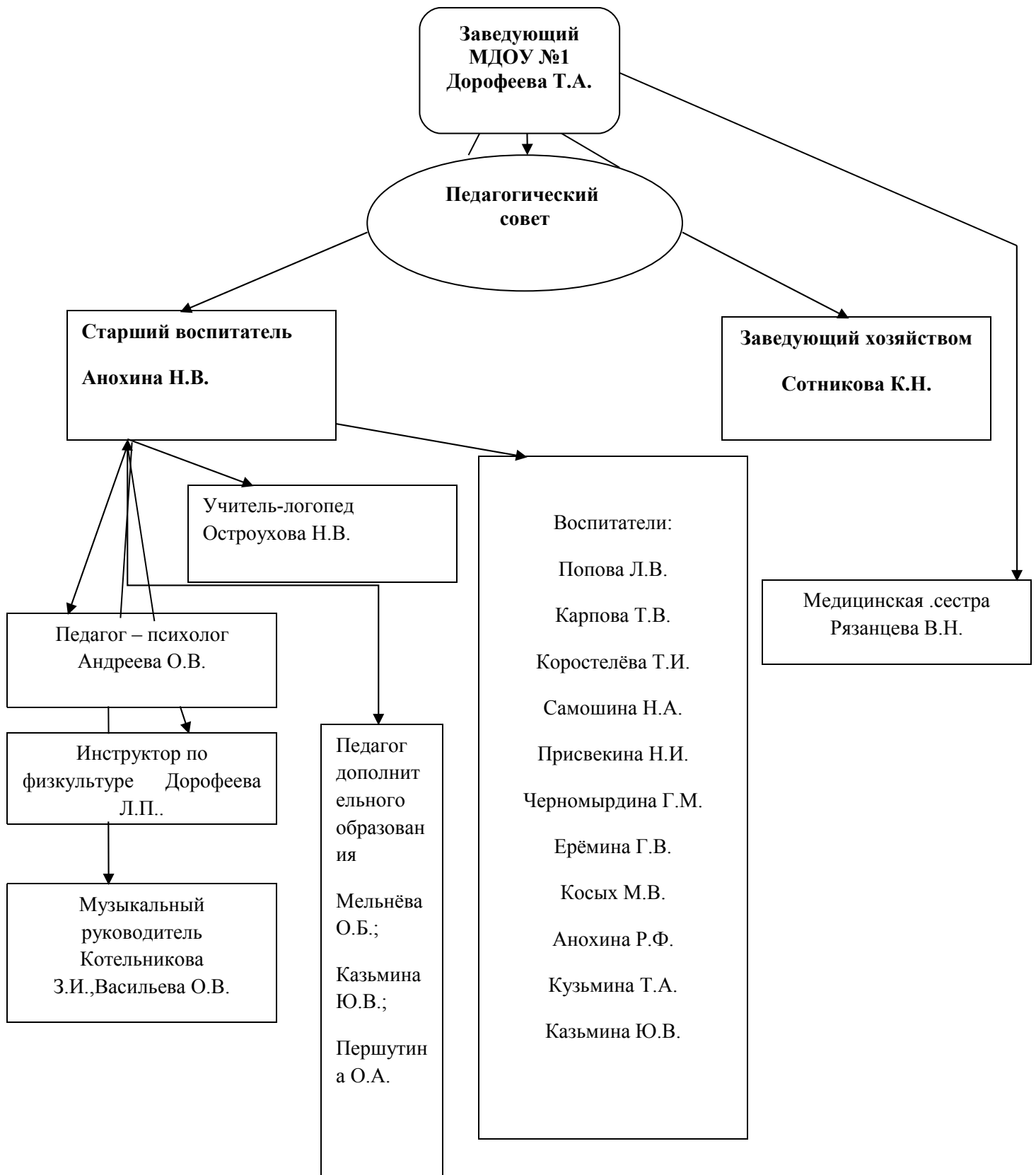
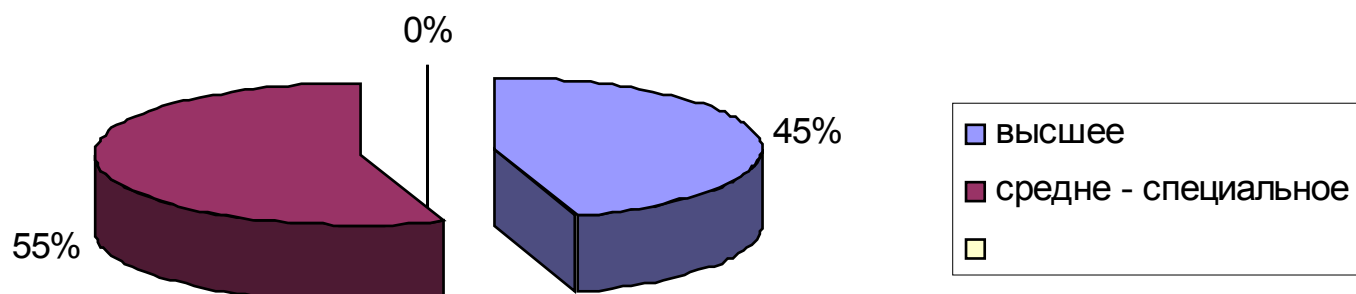


**В МДОУ функционирует 7 возрастных групп:**

- группа раннего возраста от 1 до 2 лет – 16 детей;
- 1 младшая группа от 2 до 3 лет – 22 ребёнка;
- 2а младшая группа от 3 до 4 лет – 21 ребёнок;
- 2б младшая группа от 3 до 4 лет – 19 детей;
- средняя группа от 4 до 5 лет – 21 ребёнок;
- старшая группа от 5 до 6 лет – 20 детей;
- группа для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи – от 5 до 7 лет – 12 детей.

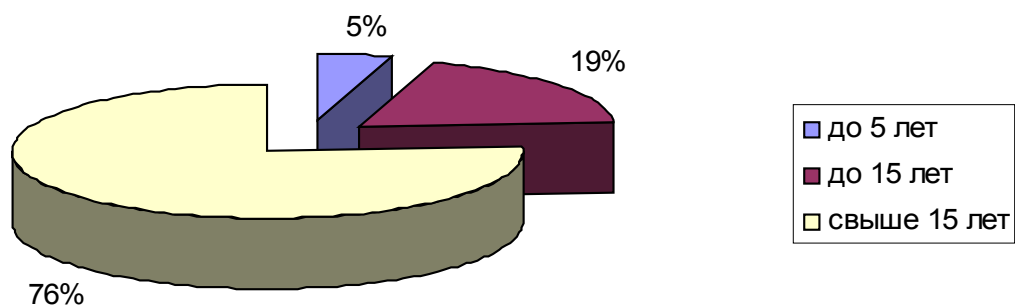


образовательный ценз педагогов

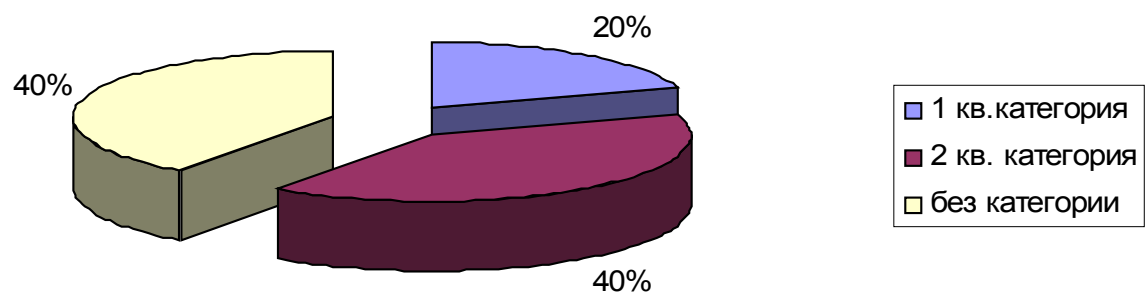


Приложение 18

Стаж педагогической работы



Квалификационные категории



**Укомплектованность штатов руководящими, педагогическими и медицинскими кадрами.**

<b>Педагогический состав (должность)</b>	<b>Количество</b>
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	12
Музыкальный руководитель	2
Педагог - психолог	1
Учитель-логопед	1
Педагог дополнительного образования	1
Инструктор ФИЗО	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>20</b>
<b>Медперсонал</b>	<b>Количество</b>
<b>Должность</b>	
Старшая медицинская сестра	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>1</b>

**Качественный состав педагогических кадров.**

№ п/ п	Должность	Кол- во педа- гогов	Педагогический стаж			
			2 – 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	Заведующий	1				1
2	Старший воспитатель	1	1			
3	Воспитатели	12			4	8
4	Музыкальный руководитель	2			1	1
5	Инструктор ФИЗО	1			1	
6	Педагог-психолог	1			1	
7	Учитель-логопед	1			1	
8	Педагог дополнительного образования	1		1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

## Сведения об образовании педагогических работников.

№ п/ п	Должность	Кол-во педа- гогов	Сведения об образовании педагогических работников			
			Кол-во педагогов, имеющих высшее образование	Кол-во педагогов, имеющих неоконченное высшее образование	Кол-во педагогов, имеющих среднее специальное образование	Кол-во педагогов, имеющих среднее образование
1.	Заведующий	1	1			
2.	Старший воспитатель	1	1			
3.	Воспитатели	12	3		9	
4.	Музыкальный руководитель	2	1		1	
5.	Инструктор ФИЗО	1			1	
6.	Педагог-психолог	1	1			
7.	Учитель-логопед	1	1			
8.	Педагог дополнительного образования	1	1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>-</b>

Принят Управляющим советом

Утверждаю :

МДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Заведующий МДОУ Детсад № 1 «Золотой ключик»

28.08.10 г.

Т.А. Дорофеева \_\_\_\_\_

Учебный план МДОУ «Детский сад № 1 «Золотой ключик»

на 2010 – 2011 учебный год

№ п/п	Вид занятий	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая (а,б)	Средняя (а,б)	Старшая
1	Расширение ориентировки в окружающем	3	-	-	-	-
2	С дидактическими материалами	2	-	-	-	-
3	Со строительными материалами	1	-	-	-	-
4	Развитие движений	2	-	-	-	-
5	Ребенок и окружающий мир	-	1	1	1	2
6	Развитие речи и художественная литература	-	2	1	1	-
7	Рисование	-	1	1	1	2



8	Лепка / Аппликация	-	1	1	1	1	
9	Конструирование / Ручной труд	-	1	1	1	1	
10	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	1	1	
11	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	
12	музыкальное	2	2	2	2	2	
13	физкультурное	-	2	2	2	2	
14	Художественная литература	-	-	-	-	-	
15	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	-	-	-	-	2	
16	Ознакомление с окружающим	-	-	-	-	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	

## Приложение 2.

Главной целью деятельности **ЦИПР** является развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

оказание психологической, медицинской, социально – педагогической помощи детям;

- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого – педагогического сопровождения ребёнка;

- создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;

- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста;

- содействие в социализации детей раннего возраста на основе реализации игровой деятельности, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям детского сада;

- активизация творческого потенциала личности ребёнка;

- гармонизация детско – родительских отношений;

- формирование чувства защищённости, свободы, доверия к окружающему;

- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;

- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилах их выбора.

В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

ЦИПР работает два раза в неделю: понедельник – 9.00 – 10.00; среда – 9.00 – 10.00; вторник, четверг, пятница – консультационные дни.

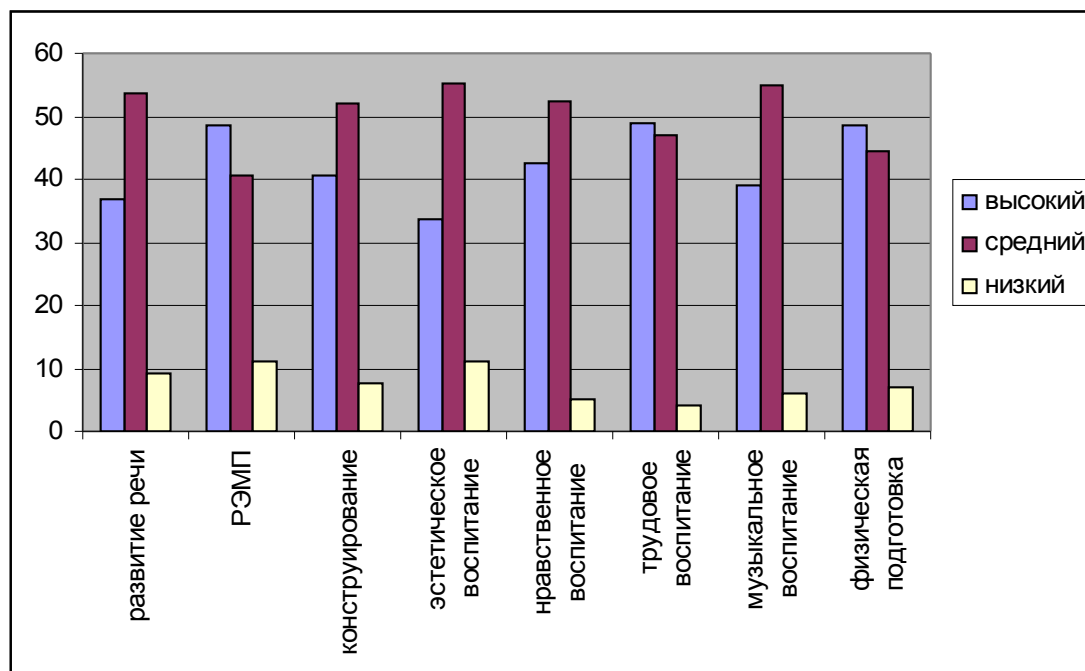
Продолжительность занятий, игровых сеансов – 1 час. Дети посещают ЦИПР вместе с родителями (законными представителями) – всего 3 ребёнка. Основными формами работы с ребёнком и семьёй являются занятия, индивидуальный и групповой игровые сеансы, консультации.

В целом инновационные преобразования позволили вывести коллектив детского сада на более высокую стадию развития, повысили авторитет дошкольного учреждения среди родителей и коллег, раскрыли творческий потенциал воспитателей, педагогов и специалистов, а главное, вывели на новую стадию стандарта развития дошкольника.

## Приложение 12

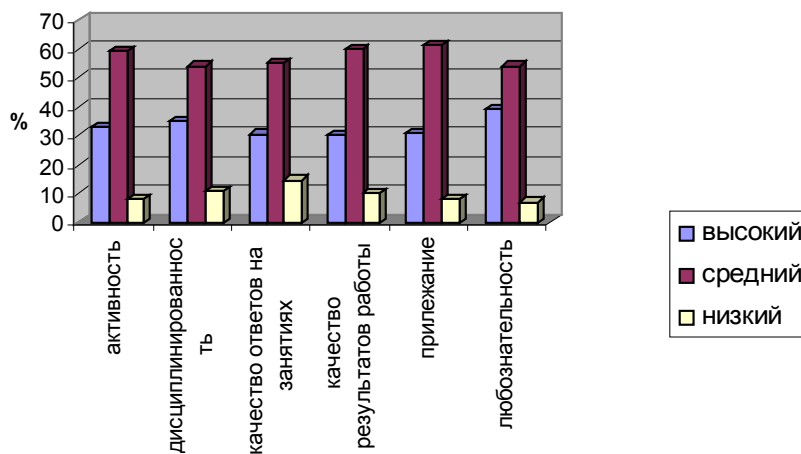
### УРОВЕНЬ ОСОВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ(%).

Уровень	Развити е речи	РЭМ П	Констр	Эстетич Воспит.	Нравст Воспит	Труд. Воспит	Муз	Физ. Подг
Высоки й уровень	36,75	48,5	40,5	33,5	42,5	49	39	48,5
Средни й уровень	53,75	40,5	52	55,25	52,5	47	55	44,5
Низкий уровень	9,15	11	7,5	11,25	5	4	6	7



Урове нь	Активно сть	Дисципл ин.	Качест во ответо в на занят.	Качество результ атов работы	Прилежа ние	Любознательн ость
Высок ий	32,9	35	30,6	30	30,7	39
Средн ий	59,1	54	54,8	60	61,3	54
Низки й	8	11	14,6	10	8	7

### Диагностика уровня воспитанности



**Приложение 13**

**Итоговые результаты педагогической диагностики  
детей старшей группы и группы с ФФ нарушением речи  
2010– 2011 учебный год.**

**Выпущено в школу 16 воспитанников.**

Высокий уровень знаний – в

Средний уровень знаний – с

Низкий уровень знаний - н

<b>Название раздела</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>
<b>1.Трудовое воспитание</b>	в (100%) 16 с (0%) 0 н (0%) 0	в (100%) 16 с (0%) 0 н (0%) 0
<b>2.Игровая деятельность</b>	в (100%) 16 с (0%) 0 н (0%) 0	в (100%) 16 с (0%) 0 н (0%) 0
<b>3.Воспитание культурно – гигиенических навыков</b>	в (100%) 16 с (0%) 0 н (0%) 0	в (100%) 16 с (0%) н (0%)
<b>4.Социально – нравственное воспитание</b>	в (80%) 13 с (20%) 3 н (0%) 0	в (90%) 14 с (10%) 2 н (0%) 0
<b>5.Физическое развитие (основные движения)</b>	в (50%)8 с (50%) 8 н (0%) 0	в (75%) 12 с (25%) 4 н (0%) 0
<b>6.Познавательное развитие:</b>		
<b>а) развитие речи</b>	в (90%) 14 с (10%) 2 н (0%) 0	в (100%) 16 с (0%) 0 н (0%) 0
<b>б) обучение грамоте</b>	в (90%) 14 с (10%) 2 н (0%) 0	в (100%) 16 с (0%) 0 н (0%) 0
<b>в) ознакомление с</b>	в (90%) 14 с (10%) 2	в (100%) 16 с (0%) 0

<b>художественной литературой</b>	н (0%) 0	н (0%) 0
<b>г) формирование элементарных математических представлений</b>	в (90%) 14 с (10%) 2 н (0%) 0	в (100%) 16 с (0%) 0 н (0%) 0
<b>д) ребёнок и окружающий мир</b>	в (100%) 16 с (0%) 0 н (0%) 0	в (100%) 16 с (0%) 0 н (0%) 0
<b>е) экология</b>		
<b>7.Эстетическое развитие:</b>		
<b>а) ИЗО деятельность</b>	в (81%) 14 с (19%) 2 н (0%) 0	в (100%) 16 с (0%) 0 н (0%) 0
<b>б) конструирование и ручной труд</b>	в (90%) 14 с (10%) 2 н (0%) 0	в (100%) 16 с (0%) 0 н (0%) 0
<b>в) музыкальная деятельность</b>	в (80%) 13 с (20%) 3 н (0%) 0	в (90%) 14 с (10%) 2 н (0%) 0
<b>ИТОГО:</b>	<b>в (70%) 12</b> <b>с (30%) 4</b> <b>н (0%) 0</b>	<b>в (80%) 13</b> <b>с (20%) 3</b> <b>н (0%) 0</b>

**ВЫВОДЫ:** уровень подготовки детей к школе в течение учебного года достаточно высокий. Дети овладели знаниями, умениями и навыками соответственно возрасту. Ярко выражен высокий результат усвоения программы в целом, что является плодотворной работой воспитателей и специалистов.





**Консультативный пункт для родителей** создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей.

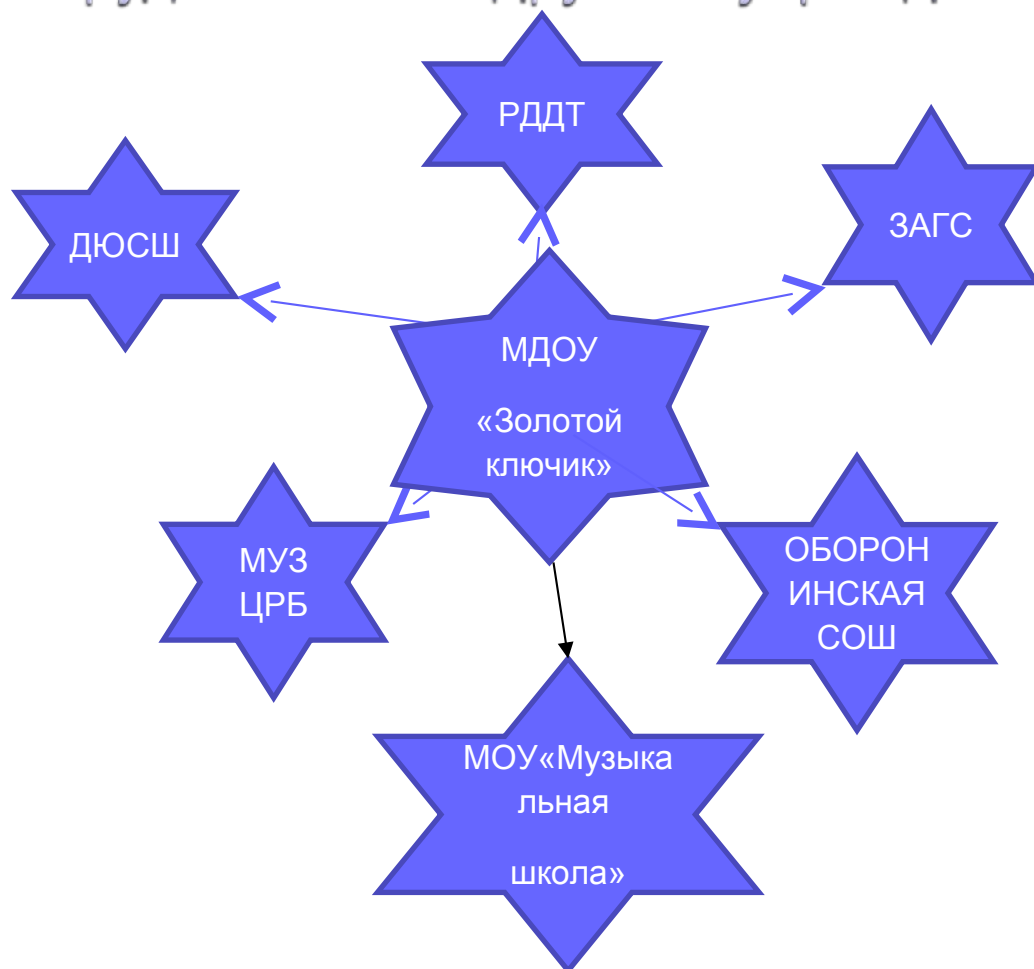
Основными задачами Консультативного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих МДОУ;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих МДОУ;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих МДОУ;
- обеспечение взаимодействия между МДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Основными формами деятельности Консультативного пункта являются организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей) организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку.

Консультативный пункт работает 1 раз в неделю в вечерние часы (15.00-16.00) по четвергам. Посещаемость варьируется до 15 человек.

## Сотрудничество с другими учреждениями



Парциальные программы:

«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова. Слушание музыки.

«Ладушки» И.А.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

«Малыш» В.А.Петрова. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста.

«От звука к букве» Е.В.Колесникова.

«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова.

Локальная программа «Здоровье», разработана творческой группой коллектива МДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Коррекционные программы:

«Уроки добра»С.И.Семенака

Программа игровой коррекции нарушения общения. А.В.Чернопятова

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» (обучение и воспитание) Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

Дополнительная программа:

«Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»  
А.И.Иванова

## Областной конкурс «Лучшее дошкольное учреждение - 2010»



В октябре – декабре 2010 года наше учреждение приняло участие в региональном конкурсе « Лучшее дошкольное учреждение- 2010». По итогам конкурса мы стали лауреатами и заняли третье место. Были награждены дипломом и денежным грантом в размере 50 тысяч рублей.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

**Цель физического развития:** формирования основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

	<b>Задачи физического развития</b>	
<b>Оздоровительные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li> <li>• Всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li> <li>• Повышение работоспособности и закаливание.</li> </ul>	<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>• Развитие физических качеств;</li> <li>• Овладение ребёнком элементарным знаниям о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li> </ul>	<b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирования интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>• Разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li> </ul>
	<b>Средства физического развития</b>	
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
	<b>Методы</b>	

	<b>физического развития</b>	
<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приёмы(показ физических упражнений, использование наглядных пособий,имитация,зрительные ориентиры);</li> <li>• Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);</li> <li>• Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения,пояснения,указания;</li> <li>• Подача команд,распоряжений,сигналов;</li> <li>• Вопросы к детям;</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• Словесная инструкция.</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>

Виды деятельности по физическому развитию воспитанников

<i>Наименование группы</i>	<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Примечание</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Примечание</i>
Группа раннего возраста	<p><b>Создание оптимального двигательного режима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организованные физкультурные мероприятия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- подвижные игры и упражнения на прогулках,</li> <li>- движения на занятиях, не связанных с физкультурой,</li> <li>- гимнастика пробуждения.</li> </ul> </li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём</li> <li>- перед занятием</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>13 000 шагов 4-5ч.</b></p> <p>82-95 мин.</p> <p>15 мин. 2р.в нед</p> <p>7-10мин ежедн</p> <p>30-40мин. ежедневно</p> <p>до 10мин.</p> <p>ежедневно</p> <p>15мин. ежедн</p> <p>172-200мин.</p>	<p><b>Строгое соблюдение режима дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт сезонных изменений;</li> <li>• полноценный дневной сон;</li> <li>• ежедневные прогулки на свежем воздухе.</li> </ul> <p><b>Обеспечение оптимального теплового режима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время игр и занятий +20+22°;</li> <li>• во время утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий +18°+19°;</li> <li>• во время сна +18+17°.</li> </ul> <p><b>Обеспечение качества воздуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянный доступ свежего воздуха в помещение через внешнюю фрамугу с мелкими отверстиями;</li> <li>• строгое соблюдение режима проветривания:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- до прихода детей</li> </ul> </li> </ul>	<p>Эпизодически до +18</p> <p>До -15</p> <p>-сквозное-все помещения группы</p>

	<p>- на прогулках</p> <p>- в бытовой деятельности.</p>	<p>15-20 мин. ежедн</p> <p>7-10 мин. ежедн</p> <p>110-120 мин. ежедневно</p> <p>40-50 мин. ежедн</p>	<p>- перед утренней гимнастикой</p> <p>- перед началом занятий</p> <p>- во время проведения физкультурных и музыкальных занятий</p> <p>- во время дневной прогулки</p> <p>- во время сна детей</p> <p>- во время уборки постелей</p> <p>- во время вечерней прогулки</p> <p>• аэрофитотерапия:</p> <p>- создание аэрофитомодулей, в состав которых входят растения:</p>	<p>-угловое или одностороннее-помещения,где проводятся занятия</p> <p>-одностороннее-музыкальный зал,спортивный зал</p> <p>-сквозное-все помещения группы</p> <p>-одностороннее-все помещения группы</p> <p>-одностороннее спальня</p> <p>-сквозное-все помещения групповой</p> <p>- монстера,мирт,лимон, жасмин,др.</p> <p>хлорофитум,фикус,ало е и др.</p> <p>кофе Арабика</p> <p>-комнатные ель и</p>
--	--	--	---	--



			<p>а) фитонцидные свойства которых имеют лечебный эффект,</p> <p>б) растения-фильтры,</p> <p>в) растения, вырабатывающие озон,</p> <p>г) растения, собирающие пыль.</p> <p>- широкое использование фитонцидов чеснока и лука, сосновой хвои (в ароматических увлажнителях воздуха)</p> <p><b>Закаливание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительные прогулки 2 раза в день</li> <li>• формирование носового дыхания</li> <li>• точечный массаж по А.А. Уманской</li> <li>• промывание носовых проходов мыльным раствором</li> <li>• соответствие одежды детей температурным условиям в помещении и погодным на улице, виду деятельности</li> </ul>	<p>сосна</p> <p>Групповая,приёмная</p> <p>До -16 на улице днём и вечером,до -10 утром,ветер до 7м/сек.</p> <p>2 раза в день перед выходом на прогулку во время подготовки к завтраку</p> <p>Постоянно</p> <p>До 10 мин</p> <p>До 2 мин. Во время гимнастик пробуждения</p> <p>До 5 раз в день</p> <p>Температура воды +18 +17 во время гимнастики</p>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• дозированная ходьба босиком</li> <li>• дозированная ходьба и упражнения на сухих и влажных дорожках</li> <li>• контрастные воздушные ванны</li> <li>• обширное умывание (лицо, руки до локтя)</li>   <li>• полоскание горла настоем трав</li>   <p><i>Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.</i></p>   <li>• деятельностный метод, как основа модели «экологически здорового» обучения</li> </ul>	<p>пробуждения</p> <p>До 20 сек.контраст температуры воды до +10,во время гимнастики пробуждения бактерицидные сборы,температура воды +18</p> <p>На всех занятиях</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• лично-ориентированный стиль взаимодействия с детьми</li> <li>• соответствие образовательной нагрузки возрастным гигиеническим нормам.</li> </ul> <p><b><i>Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятного психологического климата</li> <li>• обеспечение условий для преобладания положительных эмоций на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ</li> <li>• использование игровых и арттерапевтических техник для предупреждения и купирования различных эмоциональных расстройств и девиантного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с водой,</li> <li>- игры с изобразительными материалами,</li> <li>- куклотерапия,</li> <li>- музыкотерапия,</li> <li>- фольклорная арттерапия,</li> <li>- данстерапия,</li> <li>- драмтерапия,</li> </ul> </li> </ul>	<p>3 раза в неделю</p> <p>3 раза в неделю ежедневно</p> <p>4-5 раз в течение дня ежедневно</p> <p>2-3 раза в неделю</p> <p>1-2 раза в неделю</p> <p>1 раз в 2 недели</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>
--	--	--	--	---

			<p>- цветотерапия,</p> <p>- релаксационные упражнения</p> <p>- психопрофилактические сеанс</p> <p><b>Формирование представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл занятий «Учимся быть здоровыми» в разделе познавательных занятий</li> <li>• валеологическое сопровождение всех видов и форм работы с детьм</li> </ul> <p><b>Лечебные мероприятия:</b></p> <p>Сентябрь –поливитаминны по 1 драже в день (2 нед.)</p> <p>Октябрь –</p> <p>Ноябрь –настойка женьшеня(или китайского лимонника) столько капель, сколько лет ребёнку в третье блюдо на обед.</p> <p>Декабрь –поливитаминны по 1 др. в день (2 недели)</p>	ПОСТОЯННО
--	--	--	---	-----------

			<p>Январь –настойка аромин</p> <p>Февраль –глюконат кальция по 1т. В день №10</p> <p>Март – поливитамины по 1 др.в день №10</p> <p>Апрель – глюконат кальция по 1т. В день №10</p> <p>Май – витаминный чай.</p>	
1 младшая группа	<p><b>Создание оптимального двигательного режима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организованные физкультурные мероприятия:</li> <li>- физкультурные занятия,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- подвижные игры и упражнения на прогулках,</li> <li>- движения на занятиях, не связанных с физкультурой,</li> </ul>	<p><b>13 000шагов 4-5ч.</b></p> <p><i>82-95 мин.</i></p> <p>15 мин. 2р.в нед</p> <p>7-10мин ежедн</p> <p>30-40мин. ежедневно</p>	<p><b>Строгое соблюдение режима дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт сезонных изменений;</li> <li>• полноценный дневной сон;</li> <li>• ежедневные прогулки на свежем воздухе.</li> </ul> <p><b>Обеспечение оптимального теплового режима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время игр и занятий +20+22°;</li> <li>• во время утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий +18°+19°;</li> <li>• во время сна +18+17°.</li> </ul>	Эпизодически до +18

	<p>- гимнастика пробуждения.</p> <p>• самостоятельная двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём</li> <li>- перед занятием</li> <li>- на прогулках</li> <li>- в бытовой деятельности.</li> </ul>	<p>до 10мин.</p> <p>ежедневно</p> <p>15мин. ежедн</p> <p>172-200мин.</p> <p>15-20 мин. ежедн</p> <p>7-10 мин. ежедн</p> <p>110-120 мин. ежедневно</p> <p>40-50 мин.ежедн</p>	<p><b>Обеспечение качества воздуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянный доступ свежего воздуха в помещение через внешнюю фрамугу с мелкими отверстиями;</li> <li>• строгое соблюдение режима проветривания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- до прихода детей</li> <li>- перед утренней гимнастикой</li> <li>- перед началом занятий</li> <li>- во время проведения физкультурных и музыкальных занятий</li> <li>- во время дневной прогулки</li> <li>- во время сна детей</li> <li>- во время уборки постелей</li> </ul> </li> </ul>	<p>До -15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сквозное-все помещения группы</li> <li>-угловое или одностороннее-помещения,где проводятся занятия</li> <li>-одностороннее-музыкальный зал,спортивный зал</li> <li>-сквозное-все помещения группы</li> <li>-одностороннее-все помещения группы</li> <li>-одностороннее спальня</li> <li>-сквозное-все помещения групповой</li> <li>- монстера,мирт,лимон, жасмин,др.</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>- во время вечерней прогулки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аэрофитотерапия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание аэрофитомодулей, в состав которых входят растения: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фитонцидные свойства которых имеют лечебный эффект,</li> <li>б) растения-фильтры,</li> <li>в) растения, вырабатывающие озон,</li> <li>г) растения, собирающие пыль.</li> </ul> </li> <li>- широкое использование фитонцидов чеснока и лука, сосновой хвои (в ароматических увлажнителях воздуха)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Закаливание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительные прогулки 2 раза в день</li> <li>• формирование носового дыхания</li> </ul>	<p>хлорофитум, фикус, алоэ и др.</p> <p>кофе Арабика</p> <p>-комнатные ель и сосна</p> <p>Групповая, приёмная</p> <p>До -16 на улице днём и вечером, до -10 утром, ветер до 7м/сек.</p> <p>2 раза в день перед выходом на прогулку во время подготовки к завтраку</p> <p>Постоянно</p> <p>До 10 мин</p> <p>До 2 мин. Во время</p>
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• точечный массаж по А.А. Уманской</li> <li>• промывание носовых проходов мыльным раствором</li>   <li>• соответствие одежды детей температурным условиям в помещении и погодным на улице, виду деятельности</li> <li>• дозированная ходьба босиком</li> <li>• дозированная ходьба и упражнения на сухих и влажных дорожках</li>   <li>• контрастные воздушные ванны</li> <li>• обширное умывание (лицо, руки до локтя)</li>     <li>• полоскание горла настоем трав</li> </ul>	<p>гимнастик пробуждения</p> <p>До 5 раз в день</p> <p>Температура воды +18 +17 во время гимнастики пробуждения</p> <p>До 20 сек.контраст температуры воды до +10,во время гимнастики пробуждения</p> <p>бактерицидные сборы,температура воды +18</p> <p>На всех занятиях</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
<i>Здоровьесберегающая организация образовательного</i>			



			<p><i>процесса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельностный метод, как основа модели «экологически здорового» обучения</li> <li>• личностно-ориентированный стиль взаимодействия с детьми</li> <li>• соответствие образовательной нагрузки возрастным гигиеническим нормам.</li> </ul> <p><b><i>Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятного психологического климата</li> <li>• обеспечение условий для преобладания положительных эмоций на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ</li> <li>• использование игровых и арттерапевтических техник для предупреждения и купирования различных эмоциональных расстройств и девиантного поведения:</li> </ul>	<p>3 раза в неделю</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>ежедневно</p> <p>4-5 раз в течение дня</p> <p>ежедневно</p> <p>2-3 раза в неделю</p> <p>1-2 раза в неделю</p> <p>1 раз в 2 недели</p> <p>2 раза в неделю</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с водой,</li> <li>- игры с изобразительными материалами,</li> <li>- куклотерапия,</li> <li>- музыкотерапия,</li> <li>- фольклорная арттерапия,</li> <li>- данстерапия,</li> <li>- драмтерапия,</li> <li>- цветотерапия,</li> <li>- релаксационные упражнения</li> <li>- психопрофилактические сеанс</li> </ul> <p><b><i>Формирование представлений о здоровом образе жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл занятий «Учимся быть здоровыми» в разделе познавательных занятий</li> <li>• валеологическое сопровождение всех видов и форм работы с детьм</li> </ul> <p><b><i>Лечебные мероприятия:</i></b></p> <p>Сентябрь –поливитамины по 1 драже в день (2 нед.)</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>постоянно</p>
--	--	--	---	--

			<p>Октябрь – поливитамины по 1 др. в день (2 недели)</p> <p>Ноябрь –настойка женьшеня(или китайского лимонника) столько капель, сколько лет ребёнку в третье блюдо на обед.</p> <p>Декабрь –поливитамины по 1 др. в день (2 недели)</p> <p>Январь –настойка аромин</p> <p>Февраль –глюконат кальция по 1т. В день №10</p> <p>Март – поливитамины по 1 др.в день №10</p> <p>Апрель – глюконат кальция по 1т. В день №10</p> <p>Май – витаминный чай.</p>	
2 младшая группа	<i>Создание оптимального двигательного режима:</i>		<i>Строгое соблюдение режима дня:</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованные физкультурные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- подвижные игры и упражнения на прогулках,</li> <li>- движения на занятиях, не связанных с физкультурой,</li> <li>- гимнастика пробуждения.</li> </ul> </li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём</li> <li>- перед занятием</li> <li>- на прогулках</li> <li>- в бытовой деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>13 000 шагов 4-5ч.</i></p> <p><i>82-95 мин.</i></p> <p>15 мин. 2р.в нед</p> <p>7-10мин ежедн</p> <p>30-40мин. ежедневно</p> <p>до 10мин.</p> <p>ежедневно</p> <p>15мин. ежедн</p> <p><i>172-200мин.</i></p> <p>15-20 мин. ежедн</p> <p>7-10 мин. ежедн</p> <p>110-120 мин. ежедневно</p> <p>40-50 мин. ежедн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт сезонных изменений;</li> <li>• полноценный дневной сон;</li> <li>• ежедневные прогулки на свежем воздухе.</li> </ul> <p><b>Обеспечение оптимального теплового режима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время игр и занятий +20+22°;</li> <li>• во время утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий +18°+19°;</li> <li>• во время сна +18+17°.</li> </ul> <p><b>Обеспечение качества воздуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянный доступ свежего воздуха в помещение через внешнюю фрамугу с мелкими отверстиями;</li> <li>• строгое соблюдение режима проветривания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- до прихода детей</li> <li>- перед утренней гимнастикой</li> <li>- перед началом занятий</li> </ul> </li> <li>- во время проведения физкультурных и музыкальных занятий</li> </ul>	<p>Эпизодически до +18</p> <p>До -15</p> <p>-сквозное-все помещения группы</p> <p>-угловое или одностороннее-помещения,где проводятся занятия</p> <p>-одностороннее-музыкальный зал,спортивный зал</p> <p>-сквозное-все</p>
--	--	--	--	---

			<p>- во время дневной прогулки</p> <p>- во время сна детей</p> <p>- во время уборки постелей</p> <p>- во время вечерней прогулки</p> <p>• аэрофитотерапия:</p> <p>- создание аэрофитомодулей, в состав которых входят растения:</p> <p>а) фитонцидные свойства которых имеют лечебный эффект,</p> <p>б) растения-фильтры,</p> <p>в) растения, вырабатывающие озон,</p> <p>г) растения, собирающие пыль.</p> <p>- широкое использование фитонцидов чеснока и лука,</p>	<p>помещения группы</p> <p>-одностороннее-все помещения группы</p> <p>-одностороннее спальня</p> <p>-сквозное-все помещения групповой</p> <p>- монстера,мирт,лимон, жасмин,др.</p> <p>хлорофитум,фикус,ало е и др.</p> <p>кофе Арабика</p> <p>-комнатные ель и сосна</p> <p>Групповая,приёмная</p> <p>До -16 на улице днём</p>
--	--	--	---	--

			<p>сосновой хвои (в ароматических увлажнителях воздуха)</p> <p><b>Закаливание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительные прогулки 2 раза в день</li> <li>• формирование носового дыхания</li> <li>• точечный массаж по А.А. Уманской</li> <li>• промывание носовых проходов мыльным раствором</li> <li>• соответствие одежды детей температурным условиям в помещении и погодным на улице, виду деятельности</li> <li>• дозированная ходьба босиком</li> <li>• дозированная ходьба и упражнения на сухих и влажных дорожках</li> <li>• контрастные воздушные ванны</li> <li>• обширное умывание (лицо, руки до локтя)</li> </ul>	<p>и вечером, до -10 утром, ветер до 7м/сек.</p> <p>2 раза в день перед выходом на прогулку во время подготовки к завтраку</p> <p>Постоянно</p> <p>До 10 мин</p> <p>До 2 мин. Во время гимнастик пробуждения</p> <p>До 5 раз в день</p> <p>Температура воды +18 +17 во время гимнастики пробуждения</p> <p>До 20 сек.контраст температуры воды до +10, во время гимнастики пробуждения</p> <p>бактерицидные сборы, температура</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• полоскание горла настоем трав</li> </ul> <p><i>Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельностный метод, как основа модели «экологически здорового» обучения</li> <li>• личностно-ориентированный стиль взаимодействия с детьми</li> <li>• соответствие образовательной нагрузки возрастным гигиеническим нормам.</li> </ul> <p><i>Психогигиенические и психопрофилактические</i></p>	<p>воды +18</p> <p>На всех занятиях</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
--	--	--	--	---

			<p><b><i>мероприятия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятного психологического климата</li> <li>• обеспечение условий для преобладания положительных эмоций на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДООУ</li> <li>• использование игровых и арттерапевтических техник для предупреждения и купирования различных эмоциональных расстройств и девиантного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с водой,</li> <li>- игры с изобразительными материалами,</li> <li>- куклотерапия,</li> <li>- музыкотерапия,</li> <li>- фольклорная арттерапия,</li> <li>- данстерапия,</li> <li>- драмтерапия,</li> <li>- цветотерапия,</li> <li>- релаксационные упражнения</li> <li>- психопрофилактические сеансы</li> </ul> </li> </ul> <p><b><i>Формирование представлений о здоровом образе жизни:</i></b></p>	<p>3 раза в неделю</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>ежедневно</p> <p>4-5 раз в течение дня</p> <p>ежедневно</p> <p>2-3 раза в неделю</p> <p>1-2 раза в неделю</p> <p>1 раз в 2 недели</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>постоянно</p>
--	--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• цикл занятий «Учимся быть здоровыми» в разделе познавательных занятий</li><li>• валеологическое сопровождение всех видов и форм работы с детьм</li></ul> <p><b><i>Лечебные мероприятия:</i></b></p> <p>Сентябрь –поливитамины по 1 драже в день (2 нед.). Полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Октябрь –полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Ноябрь –настойка женьшеня(или китайского лимонника) столько капель, сколько лет ребёнку в третье блюдо на обед.Полоскание горла настоем трав –(2 нед)</p> <p>Декабрь –поливитамины по 1 др. в день (2 недели).Полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Январь – полоскание горла настоем трав (2 нед.).настойка аромин</p>	
--	--	--	--

			<p>Февраль –глюконат кальция по 1т. В день №10</p> <p>Полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Март – поливитамины по 1 др.в день №10 полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Апрель – полоскание горла настоем трав (2 нед.) глюконат кальция по 1т. В день №10</p> <p>Май – витаминный чай.полоскание горла настоем трав (2 нед,после завтрака)</p>	
Средняя группа	<p><b>Создание оптимального двигательного режима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организованные физкультурные мероприятия:</li> <li>- физкультурные занятия,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- подвижные игры и упражнения на прогулках,</li> <li>- движения на занятиях, не связанных с физкультурой,</li> </ul>	<p>~15 тыс. шагов</p> <p>4 часа 25 мин –</p> <p>5 часов 25 мин.</p> <p>1ч.23м.-1ч45м</p> <p>20 мин. 2р.в неделю</p> <p>6-10мин ежедневно</p> <p>30-40 мин. ежеднев.</p>	<p><b>Строгое соблюдение режима дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт сезонных изменений;</li> <li>• полноценный дневной сон;</li> <li>• ежедневные прогулки на свежем воздухе.</li> </ul> <p><b>Обеспечение оптимального теплового режима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время игр и занятий +20+21°;</li> <li>• во время утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий +18°;</li> <li>• во время сна +18+17°.</li> </ul>	Эпизодически до +18

	<p>- гимнастика пробуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная двигательная деятельность:</li> <li>- утренний приём</li> <li>- перед занятием</li> <li>- на прогулках</li> <li>- в бытовой деятельности.</li> </ul>	<p>до 12-15 мин. ежед.</p> <p>15-20 мин. ежедне.</p> <p>3ч02м – 3ч40м.</p> <p>15-20 мин.ежедне.</p> <p>7-10 мин. ежедне.</p> <p>120-140 мин. ежед.</p> <p>40-50 мин. ежедне</p>	<p><b>Обеспечение качества воздуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постоянный доступ свежего воздуха в помещение через внешнюю фрамугу с мелкими отверстиями;</li> <li>строгое соблюдение режима проветривания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- до прихода детей</li> <li>- перед утренней гимнастикой</li> <li>- перед началом занятий</li> <li>- во время проведения физкультурных и музыкальных занятий</li> <li>- во время дневной прогулки</li> <li>- во время сна детей</li> <li>- во время уборки постелей</li> </ul> </li> </ul>	<p>До -15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сквозное-все помещения группы</li> <li>-угловое или одностороннее-помещения,где проводятся занятия</li> <li>-одностороннее-музыкальный зал,спортивный зал</li> <li>-сквозное-все помещения группы</li> <li>-одностороннее-все помещения группы</li> <li>-одностороннее спальня</li> <li>-сквозное-все помещения групповой</li> <li>- монстера,мирт,лимон, жасмин,др.</li> </ul>
--	--	---	---	---

			<p>- во время вечерней прогулки</p> <p>• аэрофитотерапия:</p> <p>- создание аэрофитомодулей, в состав которых входят растения:</p> <p>а) фитонцидные свойства которых имеют лечебный эффект,</p> <p>б) растения-фильтры,</p> <p>в) растения, вырабатывающие озон,</p> <p>г) растения, собирающие пыль.</p> <p>- широкое использование фитонцидов чеснока и лука, сосновой хвои (в ароматических увлажнителях воздуха)</p> <p><b>Закаливание:</b></p> <p>• оздоровительные прогулки 2 раза в день</p> <p>• формирование носового дыхания</p>	<p>хлорофитум, фикус, алоэ и др.</p> <p>кофе Арабика</p> <p>-комнатные ель и сосна</p> <p>Групповая, приёмная</p> <p>До -16 на улице днём и вечером, до -10 утром, ветер до 7м/сек.</p> <p>2 раза в день перед выходом на прогулку во время подготовки к завтраку</p> <p>Постоянно</p> <p>До 10 мин</p> <p>До 2 мин. Во время</p>
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• точечный массаж по А.А. Уманской</li> <li>• промывание носовых проходов мыльным раствором</li>   <li>• соответствие одежды детей температурным условиям в помещении и погодным на улице, виду деятельности</li> <li>• дозированная ходьба босиком</li> <li>• дозированная ходьба и упражнения на сухих и влажных дорожках</li>   <li>• контрастные воздушные ванны</li> <li>• обширное умывание (лицо, руки до локтя)</li>     <li>• полоскание горла настоем трав</li> </ul>	<p>гимнастик пробуждения</p> <p>До 5 раз в день</p> <p>Температура воды +18 +17 во время гимнастики пробуждения</p> <p>До 20 сек.контраст температуры воды до +10,во время гимнастики пробуждения</p> <p>бактерицидные сборы,температура воды +18</p> <p>На всех занятиях</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
<i>Здоровьесберегающая организация образовательного</i>			

			<p><i>процесса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельностный метод, как основа модели «экологически здорового» обучения</li> <li>• личностно-ориентированный стиль взаимодействия с детьми</li> <li>• соответствие образовательной нагрузки возрастным гигиеническим нормам.</li> </ul> <p><b><i>Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятного психологического климата</li> <li>• обеспечение условий для преобладания положительных эмоций на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ</li> <li>• использование игровых и арттерапевтических техник для предупреждения и купирования различных эмоциональных расстройств и девиантного поведения:</li> </ul>	<p>3 раза в неделю</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>ежедневно</p> <p>4-5 раз в течение дня</p> <p>ежедневно</p> <p>2-3 раза в неделю</p> <p>1-2 раза в неделю</p> <p>1 раз в 2 недели</p> <p>2 раза в неделю</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с водой,</li> <li>- игры с изобразительными материалами,</li> <li>- куклотерапия,</li> <li>- музыкотерапия,</li> <li>- фольклорная арттерапия,</li> <li>- данстерапия,</li> <li>- драмтерапия,</li> <li>- цветотерапия,</li> <li>- релаксационные упражнения</li> <li>- психопрофилактические сеанс</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл занятий «Учимся быть здоровыми» в разделе познавательных занятий</li> <li>• валеологическое сопровождение всех видов и форм работы с детьм</li> </ul> <p><b>Лечебные мероприятия:</b></p> <p>Сентябрь –поливитамины по 1 драже в день (2 нед.). Полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>постоянно</p>
--	--	--	---	--

			<p>Октябрь –полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Ноябрь –настойка женьшеня(или китайского лимонника) столько капель, сколько лет ребёнку в третье блюдо на обед.Полоскание горла настоем трав –(2 нед)</p> <p>Декабрь –поливитаминны по 1 др. в день (2 недели).Полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Январь – полоскание горла настоем трав (2 нед.).настойка аромин</p> <p>Февраль –глюконат кальция по 1т. В день №10</p> <p>Полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Март – поливитаминны по 1 др.в день №10 полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Апрель – полоскание горла настоем трав (2 нед.) глюконат кальция по 1т. В день №10</p>	
--	--	--	---	--



			Май – витаминный чай.полоскание горла настоем трав (2 нед,после завтрака)	
Старшая группа	<p><b>Создание оптимального двигательного режима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организованные физкультурные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- подвижные игры и упражнения на прогулках,</li> <li>- движения на занятиях, не связанных с физкультурой,</li> <li>- гимнастика пробуждения.</li> </ul> </li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём</li> <li>- перед занятием</li> <li>- на прогулках</li> <li>- в бытовой деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>~17тыс. шагов- 5.17-6.05 часов</p> <p>1.40-2.00 часов</p> <p>25 мин. 4р.в неделю</p> <p>10-15мин ежедневно</p> <p>35-45 мин. ежеднев.</p> <p>до 15 мин. ежеднев.</p> <p>15-20 мин. ежеднев.</p>	<p><b>Строгое соблюдение режима дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт сезонных изменений;</li> <li>• полноценный дневной сон;</li> <li>• ежедневные прогулки на свежем воздухе.</li> </ul> <p><b>Обеспечение оптимального теплового режима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время игр и занятий +20+19°;</li> <li>• во время утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий +18°+17°;</li> <li>• во время сна +18+17°.</li> </ul> <p><b>Обеспечение качества воздуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянный доступ свежего воздуха в помещение через внешнюю фрамугу с мелкими отверстиями;</li> <li>• строгое соблюдение режима проветривания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- до прихода детей</li> <li>- перед утренней гимнастикой</li> <li>- перед началом занятий</li> </ul> </li> </ul>	<p>Эпизодически до +18;+17</p> <p>До -15</p> <p>-сквозное-все помещения группы</p> <p>-угловое или одностороннее-помещения,где</p>

		<p>3.37-4.05 часов</p> <p>20-25 мин.ежеднев.</p> <p>7-10 мин. ежеднев.</p> <p>140-150 мин. ежед.</p> <p>50-60 мин. ежеднев</p>	<p>- во время проведения физкультурных и музыкальных занятий</p> <p>- во время дневной прогулки</p> <p>- во время сна детей</p> <p>- во время уборки постелей</p> <p>- во время вечерней прогулки</p> <p>• аэрофитотерапия:</p> <p>- создание аэрофитомодулей, в состав которых входят растения:</p> <p>а) фитонцидные свойства которых имеют лечебный эффект,</p> <p>б) растения-фильтры,</p>	<p>проводятся занятия</p> <p>-одностороннее-музыкальный зал,спортивный зал</p> <p>-сквозное-все помещения группы</p> <p>-одностороннее-все помещения группы</p> <p>-одностороннее спальня</p> <p>-сквозное-все помещения групповой</p> <p>- монстера,мирт,лимон, жасмин,др.</p> <p>хлорофитум,фикус,ало е и др.</p> <p>кофе Арабика</p> <p>-комнатные ель и сосна</p> <p>Групповая,приёмная</p>
--	--	--	--	---

			<p>в) растения, вырабатывающие озон,</p> <p>г) растения, собирающие пыль.</p> <p>- широкое использование фитонцидов чеснока и лука, сосновой хвои (в ароматических увлажнителях воздуха)</p> <p><b>Закаливание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительные прогулки 2 раза в день</li> <li>• формирование носового дыхания</li>   <li>• точечный массаж по А.А. Уманской</li>   <li>• соответствие одежды детей температурным условиям в помещении и погодным на улице, виду деятельности</li> <li>• дозированная ходьба босиком</li> <li>• дозированная ходьба и упражнения на сухих и влажных дорожках</li> </ul>	<p>До -16 на улице днём и вечером, до -10 утром, ветер до 7м/сек.</p> <p>2 раза в день перед выходом на прогулку во время подготовки к завтраку</p> <p>Постоянно</p> <p>До 10 мин</p> <p>До 2 мин. Во время гимнастик пробуждения</p> <p>До 5 раз в день</p> <p>Температура воды +18 +17 во время гимнастики пробуждения</p> <p>До 20 сек. контраст температуры воды до</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрастные воздушные ванны</li> <li>• обширное умывание (лицо, руки до локтя)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полоскание горла настоем трав</li> </ul> <p><i>Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельностный метод, как основа модели «экологически здорового» обучения</li> <li>• лично-ориентированный стиль взаимодействия с</li> </ul>	<p>+10, во время гимнастики пробуждения бактерицидные сборы, температура воды +18</p> <p>На всех занятиях</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
--	--	--	---	---

		<p>детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие образовательной нагрузки возрастным гигиеническим нормам.</li> </ul> <p><b><i>Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятного психологического климата</li> <li>• обеспечение условий для преобладания положительных эмоций на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ</li> <li>• использование игровых и арттерапевтических техник для предупреждения и купирования различных эмоциональных расстройств и девиантного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с водой,</li> <li>- игры с изобразительными материалами,</li> <li>- куклотерапия,</li> <li>- музыкотерапия,</li> <li>- фольклорная арттерапия,</li> <li>- данстерапия,</li> <li>- драмтерапия,</li> </ul> </li> </ul>	<p>3 раза в неделю</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>ежедневно</p> <p>4-5 раз в течение дня</p> <p>ежедневно</p> <p>2-3 раза в неделю</p> <p>1-2 раза в неделю</p> <p>1 раз в 2 недели</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>постоянно</p>
--	--	---	--

			<p>- цветотерапия,</p> <p>- релаксационные упражнения</p> <p>- психопрофилактические сеансы</p> <p><b>Формирование представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл занятий «Учимся быть здоровыми» в разделе познавательных занятий</li> <li>• валеологическое сопровождение всех видов и форм работы с детьми</li> </ul> <p><b>Лечебные мероприятия:</b></p> <p>Сентябрь –поливитаминные по 1 драже в день (2 нед.). Полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Октябрь –полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Ноябрь –настойка женьшеня(или китайского лимонника) столько капель, сколько лет ребёнку в третье блюдо на обед.Полоскание горла настоем трав –(2 нед)</p> <p>Декабрь –поливитаминные по 1 др. в день (2</p>	
--	--	--	---	--

			<p>недели).Полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Январь – полоскание горла настоем трав (2 нед.).настойка аромин</p> <p>Февраль –глюконат кальция по 1т. В день №10</p> <p>Полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Март – поливитамины по 1 др.в день №10 полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Апрель – полоскание горла настоем трав (2 нед.) глюконат кальция по 1т. В день №10</p> <p>Май – витаминный чай.полоскание горла настоем трав (2 нед,после завтрака)</p>	
<p>Группа для детей с нарушением речи</p>	<p><b>Создание оптимального двигательного режима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организованные физкультурные мероприятия:</li> <li>- физкультурные занятия,</li> </ul>	<p><b>19 000шагов 5ч.15мин.- 5ч.53мин.</b></p> <p><i>1ч45мин-1ч58мин</i></p>	<p><b>Строгое соблюдение режима дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт сезонных изменений;</li> <li>• полноценный дневной сон;</li> <li>• ежедневные прогулки на свежем воздухе.</li> </ul>	<p>Эпизодически до +17</p>

	<p>- утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения на прогулках, - движения на занятиях, не связанных с физкультурой, - гимнастика пробуждения. • самостоятельная двигательная деятельность: - утренний приём - перед занятием - на прогулках - в бытовой деятельности.</p>	<p>30 мин. 4р.в нед  15-18мин ежедн 30-35мин. ежедневно до 15мин. ежедневно  до15мин. ежедн  15-20 мин. ежедн 3ч30мин-3ч55 мин. ежедн  20-25 мин. ежедневно 7-10 мин.ежедн 140-150мин.ежед. 40-50мин.ежедн.</p>	<p><b>Обеспечение оптимального теплового режима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время игр и занятий +20+19°;</li> <li>• во время утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий +17°+16°;</li> <li>• во время сна +17+16°.</li> </ul> <p><b>Обеспечение качества воздуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянный доступ свежего воздуха в помещение через внешнюю фрамугу с мелкими отверстиями;</li> <li>• строгое соблюдение режима проветривания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- до прихода детей</li> <li>- перед утренней гимнастикой</li> <li>- перед началом занятий</li> <li>- во время проведения физкультурных и музыкальных занятий</li> <li>- во время дневной прогулки</li> </ul> </li> </ul>	<p>+16  До -16  -сквозное-все помещения группы  -угловое или одностороннее-помещения,где проводятся занятия  -одностороннее-музыкальный зал,спортивный зал  -сквозное-все помещения группы  -одностороннее-все помещения группы  -одностороннее</p>
--	--	---	--	---



			<p>- во время сна детей</p> <p>- во время уборки постелей</p> <p>- во время вечерней прогулки</p> <p>• аэрофитотерапия:</p> <p>- создание аэрофитомодулей, в состав которых входят растения:</p> <p>а) фитонцидные свойства которых имеют лечебный эффект,</p> <p>б) растения-фильтры,</p> <p>в) растения, вырабатывающие озон,</p> <p>г) растения, собирающие пыль.</p> <p>- широкое использование фитонцидов чеснока и лука, сосновой хвои (в ароматических увлажнителях воздуха)</p> <p><b>Закаливание:</b></p>	<p>спальня</p> <p>-сквозное-все помещения групповой</p> <p>- монстера,мирт,лимон, жасмин,др.</p> <p>хлорофитум,фикус,ало е и др.</p> <p>кофе Арабика</p> <p>-комнатные ель и сосна</p> <p>Групповая,приёмная</p> <p>До -22 на улице днём и вечером,до -15 утром,ветер до 7-10м/сек.</p> <p>2 раза в день перед выходом на прогулку</p>
--	--	--	--	--

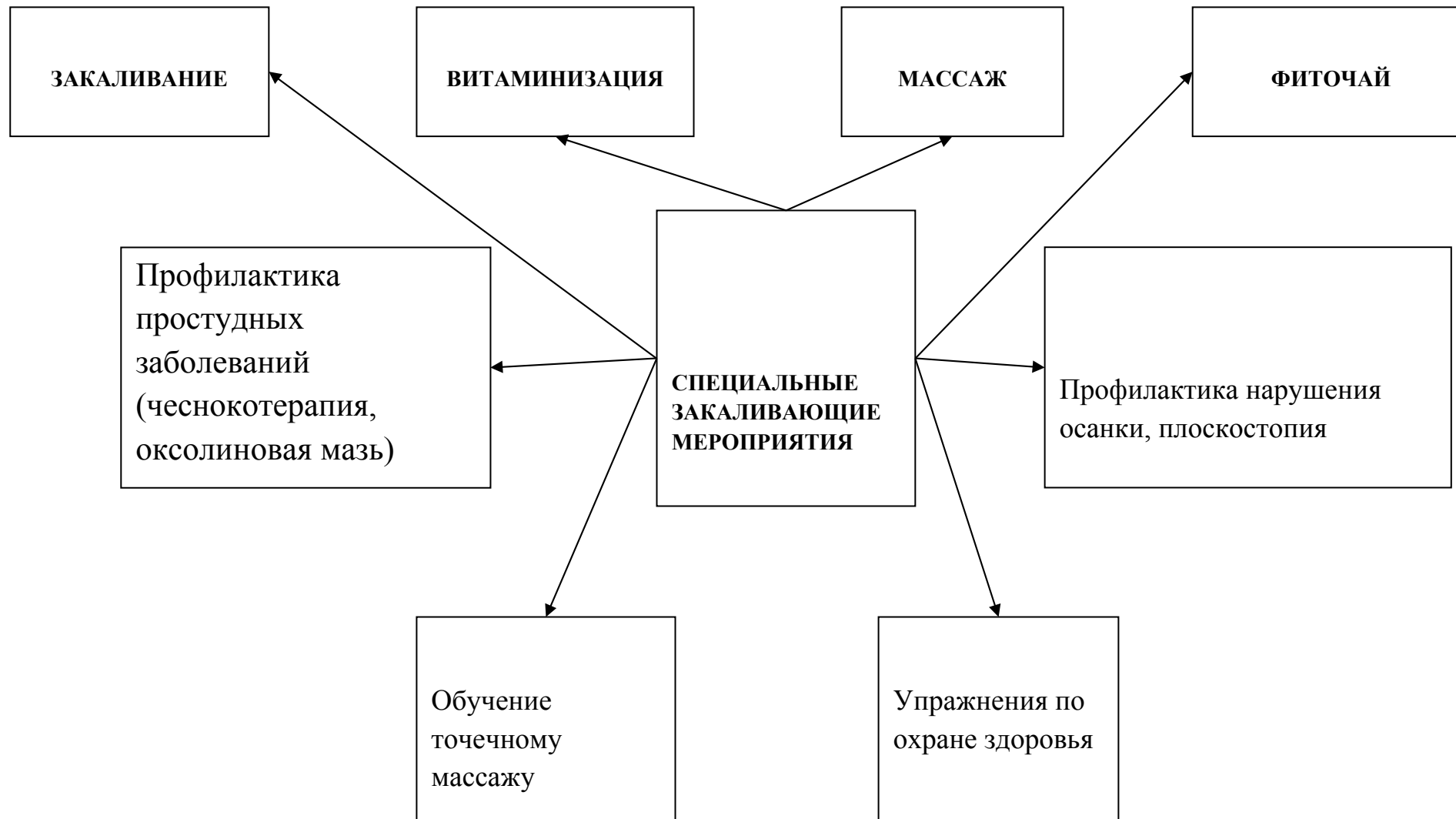
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительные прогулки 2 раза в день</li> <li>• формирование носового дыхания</li>   <li>• точечный массаж по А.А. Уманской</li> <li>• промывание носовых проходов мыльным раствором</li>   <li>• соответствие одежды детей температурным условиям в помещении и погодным на улице, виду деятельности</li> <li>• дозированная ходьба босиком</li> <li>• дозированная ходьба и упражнения на сухих и влажных дорожках</li>   <li>• контрастные воздушные ванны</li> <li>• обширное умывание (лицо, руки до локтя)</li> </ul>	<p>во время подготовки к завтраку</p> <p>Постоянно</p> <p>До 20 мин</p> <p>До 3 мин. Во время гимнастик пробуждения</p> <p>До 8/5 раз в день</p> <p>Температура воды +17 +16 во время гимнастики пробуждения</p> <p>До 20 сек.контраст температуры воды до +10,во время гимнастики пробуждения бактерицидные сборы,температура воды +18</p> <p>На всех занятиях</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• полоскание горла настоем трав</li> </ul> <p><i>Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельностный метод, как основа модели «экологически здорового» обучения</li> <li>• личностно-ориентированный стиль взаимодействия с детьми</li> <li>• соответствие образовательной нагрузки возрастным гигиеническим нормам.</li> </ul> <p><i>Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятного психологического климата</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>ежедневно</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение условий для преобладания положительных эмоций на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ</li> <li>• использование игровых и арттерапевтических техник для предупреждения и купирования различных эмоциональных расстройств и девиантного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с водой,</li> <li>- игры с изобразительными материалами,</li> <li>- куклотерапия,</li> <li>- музыкотерапия,</li> <li>- фольклорная арттерапия,</li> <li>- данстерапия,</li> <li>- драмтерапия,</li> <li>- цветотерапия,</li> <li>- релаксационные упражнения</li> <li>- психопрофилактические сеанс</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Формирование представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл занятий «Учимся быть здоровыми» в разделе познавательных занятий</li> <li>• валеологическое сопровождение всех видов и форм</li> </ul>	<p>4-5 раз в течение дня ежедневно</p> <p>2-3 раза в неделю</p> <p>1-2 раза в неделю</p> <p>1 раз в 2 недели</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>постоянно</p>
--	--	--	--	--

			<p>работы с детьм</p> <p><b>Лечебные мероприятия:</b></p> <p>Сентябрь –поливитамины по 1 драже в день (2 нед.). Полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Октябрь –полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Ноябрь –настойка женьшеня(или китайского лимонника) столько капель, сколько лет ребёнку в третье блюдо на обед.Полоскание горла настоем трав –(2 нед)</p> <p>Декабрь –поливитамины по 1 др. в день (2 недели).Полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Январь – полоскание горла настоем трав (2 нед.).настойка аромин</p> <p>Февраль –глюконат кальция по 1г. В день №10</p> <p>Полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Март – поливитамины по 1 др.в день №10 полоскание горла настоем трав (2 нед.)</p> <p>Апрель – полоскание горла настоем трав (2 нед.) глюконат кальция по 1т. В день №10</p> <p>Май – витаминный чай.полоскание горла настоем трав (2 нед,после завтрака)</p>	
--	--	--	---	--



**Логопед в дошкольном учреждении.**

**Основные направления деятельности**

**Основные цели деятельности логопеда:**

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

**Основные задачи работы логопеда:**

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование умения сотрудничать;
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

<b>Приоритетные направления работы с детьми:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Логопедическая коррекция дефекта;</li></ul>	<b>Образовательный прогресс включает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Гибкое содержание;</li><li>• Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное,</li></ul>	<b>Создание в группе условий</b>  Для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>• Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;</li><li>• Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)</li></ul>	лично-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.	в, потребностей самих детей.  Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.
--	--	---

## Условия реализации образовательной программы ДОУ

### **Психолог в дошкольном учреждении**

Важную помощь в реализации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводится специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

### **Логопед в дошкольном учреждении**

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. МДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» работает логопед, который осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

### **Формы сотрудничества с семьёй.**

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива - установить практические отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

### **Преемственность в работе ДОО и школы.**

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОО разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

### **Создание предметно-развивающей среды.**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного

развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию речи.

**Предметно-развивающая среда**

Вид помещения функциональное исполнение	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций- мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода-суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Физкультурный уголок</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
<p><b>Кабинет логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Стол и стулья для логопеда и детей</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Народное полотно, фланелеграф</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>
<p><b>Кабинет психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мягкая мебель</li> <li>• Журнальный стол, стул</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Видеодвойка</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио-и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья и столы</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li></ul> |  |
|---|--|



<b>Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</b>				
<b>Создание условий для двигательной активности детей</b>	<b>Система двигательной деятельности+система психологической поддержки</b>	<b>Система закаливания</b>	<b>Организация рационального питания</b>	<b>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкий режим</li> <li>• Занятия по подгруппам</li> <li>• Создание условий (оборудование, спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь)</li> <li>• Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> <li>• Подготовка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Приём детей на улице в теплое время года</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Двигательная активность на прогулке</li> <li>• Физкультура на улице</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Динамические паузы на занятиях</li> <li>• Гимнастика после дневного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Облегчённая форма одежды</li> <li>• Ходьба босиком в спальне до и после сна</li> <li>• Одностороннее проветривание во время сна (+17,+19)</li> <li>• Воздушные ванны</li> <li>• Обширное умывание</li> <li>• Полоскание рта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация второго завтрака (соки, фрукты)</li> <li>• Введение овощей и фруктов в обед и полдник</li> <li>• Строгое выполнение натуральных норм питания</li> <li>• Замена продуктов для детей-аллергиков</li> <li>• Соблюдение питьевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня физического развития</li> <li>• Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники</li> <li>• Диагностика физической подготовленности к обучению в школе</li> <li>• Обследование психоэмоционального состояния детей</li> </ul>

<p>специалистов по двигательной деятельности</p>	<p>сна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги,забавы,игры</li> <li>• Спортивно-ритмическая гимнастика</li> <li>• Игры,хороводы,и групповые упражнения</li> <li>• Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекции плана работы</li> <li>• Психогимнастика</li> </ul>		<p>режима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиена приёма пищи</li> <li>• Индивидуальный подход к детям во время приёма пищи</li> <li>• Правильность расстановки мебели</li> </ul>	<p>психилигом.</p>
--	--	--	--	--------------------

## Приложение 24

### Информация о результатах оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников

Итоговый лист по анкетам родителей

Общее количество розданных анкет – 60

Общее количество заполненных анкет – 60

Критерии	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
<i>1. Вы получаете информацию о</i>			
<i>А) целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка;</i>	54	4	2
<i>Б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях);</i>	55	4	1
<i>В) питания (меню).</i>	52	3	5
<i>2. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).</i>	50	1	9
<i>3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.).</i>	52	3	5
<i>4. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.</i>	46	2	12
<i>5. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников).</i>	54	3	3
<i>6. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.</i>	55	1	4

<i>7. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 р/год).</i>	50	3	7
<i>8. Сотрудники МДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).</i>	54	3	3
<i>9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.</i>	54	2	4
<i>10. Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.</i>	55	3	2
<b><i>Итого:</i></b>	631	54	57

## Приложение 10

Показатель здоровья детей по группам:

Годы	Первая	Вторая	Третья
2009-2010	6	124	1
2010-2011	6	132	-